

**Program
wychowawczo- profilaktyczny
Zespołu Szkół Specjalnych
w Białej Podlaskiej
na lata 2021-2023**

**Program opracowany został przez pedagogów
i psychologów szkolnych**

- 1. Wstęp do programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły**
- 2. Akty prawne**
- 3. Misja szkoły i placówki**
- 4. Wizja szkoły i placówki**
- 5. Wartości wybrane przez społeczność szkolną**
- 6. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**
 - Analiza ankiet przeprowadzonych w grupie rodziców i uczniów**
- 7. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-
profilaktycznego**
 - Szkoła Podstawowa Specjalna**
 - Szkoła Przysposabiająca do Pracy**
- 8. Sylwetka absolwenta szkoły- jakim człowiekiem ma być nasz
absolwent?**
- 9. Ceremoniał i tradycje szkolne**
- 10. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych**
- 11. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole i
placówce.**

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych w Białej Podlaskiej to dokument uwzględniający całościowe oddziaływania wychowawcze oraz profilaktyczne.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Celem wszystkich oddziaływań o charakterze wychowawczym jest wszechstronny rozwój jednostki i przygotowanie jej do uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i zawodowym. Cel ten jest szczególnie ważny dla ucznia/wychowanka z niepełnosprawnością, który musi być poddany procesowi wychowania z uwzględnieniem wszystkich jego specyficznych potrzeb psychofizycznych i społecznych.

Obok działań wychowawczych, równie konieczne są działania profilaktyczne.

Profilaktyka to różnorodne oddziaływania, których celem jest kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie umiejętności życiowych, zapobieganie chorobom, wypadkom, zaburzeniom zachowania, a także ich skutkom. Pozwalają one chronić zdrowie człowieka, utrzymując je na stałym poziomie. Profilaktyka w odniesieniu do dzieci i młodzieży powinna wynikać ze „świadomości zagrożeń prawidłowego procesu wychowawczego” i gotowości do współdziałania w zmianie istniejącej sytuacji wychowawczej. Działania profilaktyczne (zapobiegawcze, korekcyjne) tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego. Profilaktyka rozumiana jest jako odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się i/lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska w konkretnej społeczności. Jest też rozumiana jako jeden ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie oraz ich rodzice

postrzegali naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijaniu wszystkich sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtowaniu umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowaniu w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowaniu uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcaniu i włączaniu rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbaniu o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobieganiu zagrożeniom, przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowaniu umiejętności pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowaniu i uczeniu właściwych norm zachowania, poszukiwaniu wartości i autorytetów.

2. Akty prawne

Podstawę prawną Programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Szkół Specjalnych w Białej Podlaskiej stanowią następujące dokumenty:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1959 r.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72.
3. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
4. Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych.
5. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
6. Kodeks postępowania cywilnego.

7. Kodeks postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r. 8. Ustawy i rozporządzenia:

- Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 59).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97 poz. 674 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 r. nr 179, poz. 1485; z późn. zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2007 r. nr 70 poz. 473; z późn. zm.).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. 2008 r. nr 180 poz. 1108).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55; z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 Nr 0; poz. 843 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. nr 0, poz. 977 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r. nr 0, poz. 1170).

- Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2010 nr 161, poz. 1080 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 nr 0 poz. 199).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 nr 0 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 nr 0 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 nr 0 poz. 896)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0 poz.977 z późn. zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 nr 0 poz.532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 nr 0; poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. 2017 nr 0 poz. 1569).

8. Programy narodowe i krajowe:

- Narodowy Program Zdrowia (2016 – 2020)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii (2016 - 2020)
- Krajowy program przeciwdziałania przemocy w rodzinie na lata 2014-2020
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS (2017 – 2021)
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego (2017 – 2022)
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce (2014 – 2018)
- Rządowy program wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. z 2015r., poz. 972).

9. Statut Zespołu Szkół Specjalnych w Białej Podlaskiej

3. Misja szkoły i placówki

Uznajemy, że każdy uczeń jest osobą jedyną i niepowtarzalną posiadającą prawo do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju osobistego, rozwoju poznawczego, ale także emocjonalnego, społecznego i

duchowego. Dokładamy wszelkich starań aby działania pracowników szkoły (przy współpracy z rodzicami uczniów, opiekunami prawnymi) tworzyły wspólne, jednorodne środowisko wychowawcze, wspierające rodziny uczniów w ich prawidłowym funkcjonowaniu, atmosferę pełną akceptacji, szacunku i zrozumienia oraz poczucie bezpieczeństwa. Głównym celem szkoły jest przygotowanie uczniów do dorosłego życia nie tylko poprzez przekazanie wiedzy, ale przede wszystkim poprzez kształtowanie ich postaw i umiejętności.

Nasza szkoła zapewnia uczniom:

- możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego,
- wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej,
- przygotowanie do odpowiedzialnego i samodzielnego działania we wszystkich dziedzinach życia, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości,
- budowanie prawidłowych relacji międzysobowych oraz kształcenie umiejętności komunikacyjnych, empatii,
- wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata, odpowiedzialności za siebie i innych,
- przygotowanie do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w sytuacjach życiowych,
- rozwiązywania sytuacji trudnych,
- uświadomienie potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów informacji i technologii,
- kształtowanie kreatywności oraz rozwijania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji,
- uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej.

Głównym zadaniem szkoły jest dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów oraz wyeksponowanie w procesie dydaktyczno – wychowawczym i edukacyjno - terapeutycznym praktycznych umiejętności i nawyków niezbędnych w życiu społecznym.

W wymiarze wychowawczo-profilaktycznym zadania szkoły to:

- ♣ tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem
- ♣ uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,

- ♣ tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami,

- ♣ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

- ♣ uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli,

- ♣ uczenie zasad współżycia społecznego (pomoc koleżeńska, sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość).

- ♣ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych,

- ♣ uczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

- ♣ uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem,

- ♣ rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru,

- ♣ umożliwianie uczniowi udziału w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć i emocji.

- ♣ przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju,

- ♣ umożliwianie poznawania środowiska przyrodniczego,

- ♣ budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody,

- ♣ uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,

- ♣ wychowanie do życia w harmonii z przyrodą,

- ♣ wspieranie rozwoju sprawności psychofizycznej uczniów,

- ♣ prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego. Szkoła umożliwia:

♣ tworzenie warunków rozwijania zainteresowań uczniów, organizowania wycieczek, imprez, konkursów i kół zainteresowań,

♣ integrowanie uczniów ze środowiskiem poprzez współpracę z innymi szkołami, placówkami opiekuńczymi i oświatowymi oraz stowarzyszeniami,

♣ podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej poprzez organizację lekcji religii. Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

♣ znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),

♣ uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

4. Wizja szkoły i placówki

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda nam się przygotować uczniów do jak największej zaradności życiowej oraz do zgodnego współżycia z ludźmi.

Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, odpowiedzialni, wrażliwi na krzywdę innych, nie stosowali przemocy słownej, fizycznej, psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą. Nasze działania skierowane będą na przygotowanie uczniów do samodzielnego życia i wykonania obowiązków społecznych, zawodowych, rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, kształtowali postawy obywatelskie, pro-ekologiczne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, rozwijali swoje zainteresowania.

5. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego, które wspomagają młodych ludzi w budowaniu własnej, właściwej hierarchii. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi.

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia. Na podstawie indywidualnych rozmów z uczniami oraz nauczycielami, wychowawcami klas został opracowany zbiór wartości najbardziej cenionych przez naszych uczniów:

- bezpieczeństwo
- akceptacja
- przyjaźń
- wzajemna pomoc
- zdrowie
- niezależność

6. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Na początku roku szkolnego 2021/2022 w celu rozpoczęcia prac nad nowym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły została przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego.

Analiza oparta została o :

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców Zespołu Szkół Specjalnych w Białej Podlaskiej.
- obserwację zachowań uczniów
- rozmowy z rodzicami podczas konsultacji dla rodziców
- analizę dokumentów szkolnych
- sprawozdania z realizacji klasowych programów wychowawczo- profilaktycznych.

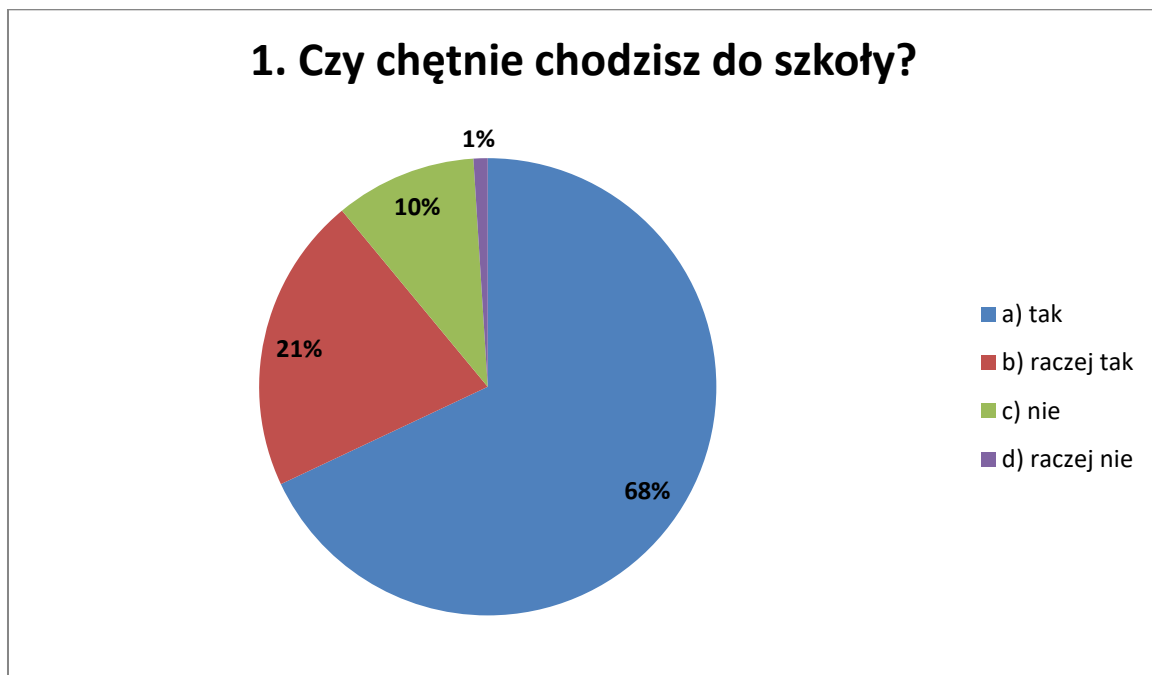
Zespół Szkół Specjalnych w Białej Podlaskiej kształci uczniów na poziomie Szkoły Podstawowej Specjalnej oraz klas Przysposabiających do Pracy dla uczniów z lekkim, umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz ze sprzężeniami. W bieżącym roku szkolnym w 25 oddziałach kształci się 120 uczniów .

Ze względu na różnorodność naszej placówki, program jest dostosowany do specyfiki składu uczniowskiego. Każdy wychowawca dostosowuje wybrane problemy do poziomu funkcjonowania swojej klasy.

Na podstawie rozmów z rodzicami i wniosków wypracowanych przez nauczycielskie zespoły klasowe stwierdzono, iż uczniowie chętnie chodzą do szkoły i dobrze czują się w środowisku szkolnym.

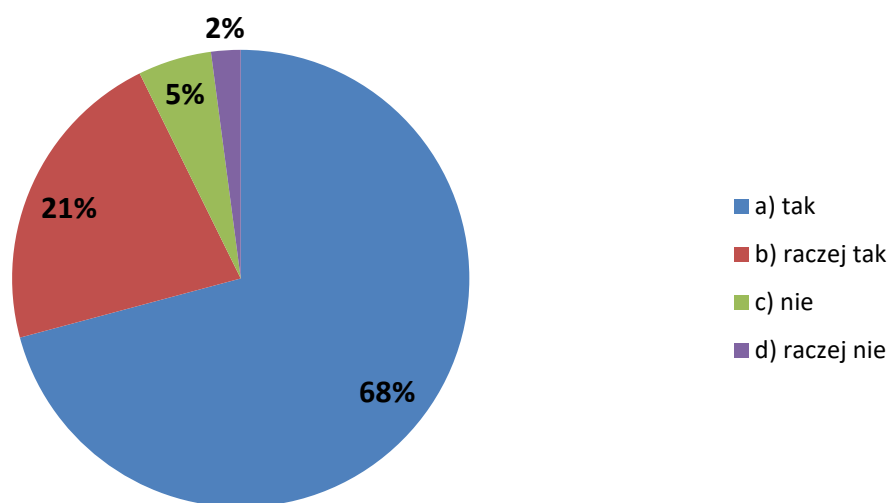
Analiza ankiet dla uczniów

Ankieta dla uczniów składała się z 20 pytań, przebadanych nią było 38 uczniów. Celem przeprowadzenia ankiet wśród uczniów było zebranie informacji na temat: zagrożeń w środowisku szkolnym, zagrożeń w Internecie, bezpieczeństwa w szkole, problemów jakie napotykają oraz diagnoza problemów wychowawczych.



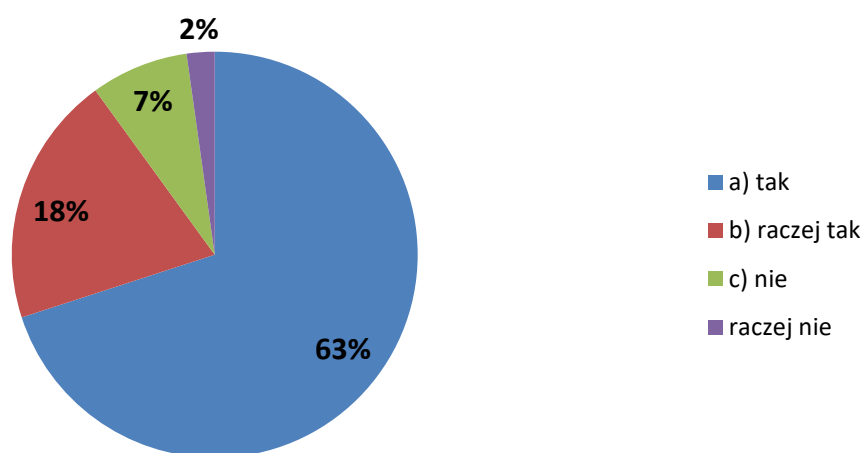
68% ankietowanych uczniów chodzi chętnie do szkoły. Tylko 10 % deklaruje, że nie lubi chodzić.

2. Czy dobrze czujesz się w swojej klasie?



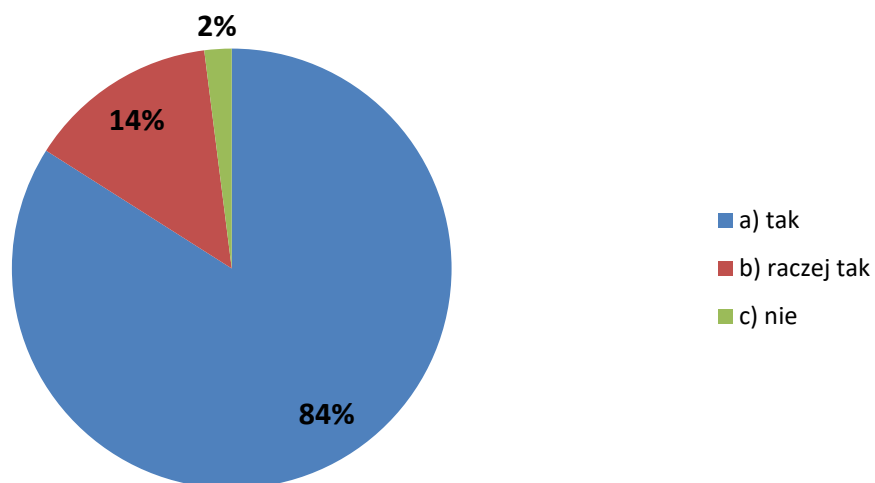
68% ankietowanych uczniów udzieliło odpowiedzi tak, zaledwie 5% udzieliło odpowiedzi negatywnej na powyższe pytanie. Odpowiedzi raczej tak udzieliło 21% uczniów, natomiast odpowiedzi raczej nie udzieliło 2%.

3. Czy odpowiada Ci atmosfera panująca w szkole?



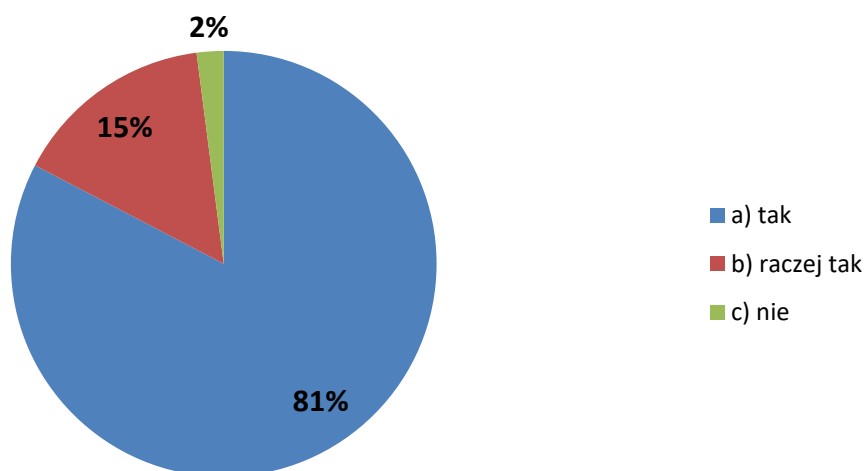
63% ankietowanych twierdzi, że odpowiada im atmosfera panująca w szkole zaś 7% twierdzi, że nie. 18% ankietowanych udzieliło odpowiedzi raczej tak, natomiast 2% raczej nie.

4. Czy znasz prawa i obowiązki ucznia?



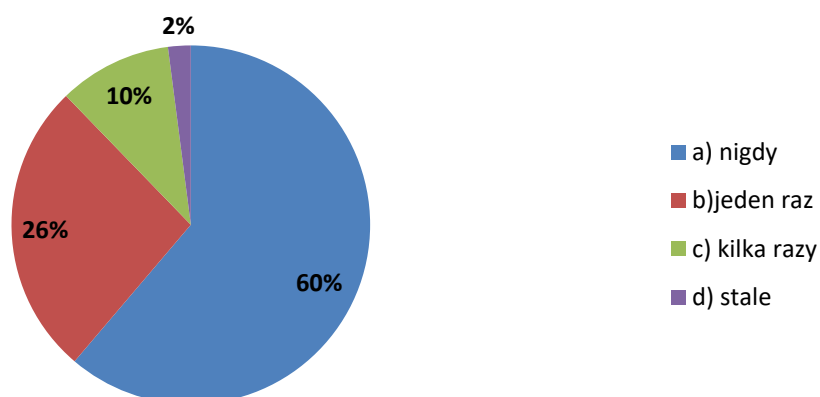
84% uczniów zna swoje prawa i obowiązki, zaledwie 2 % udzieliło odpowiedzi ,że ich nie zna.

5. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?



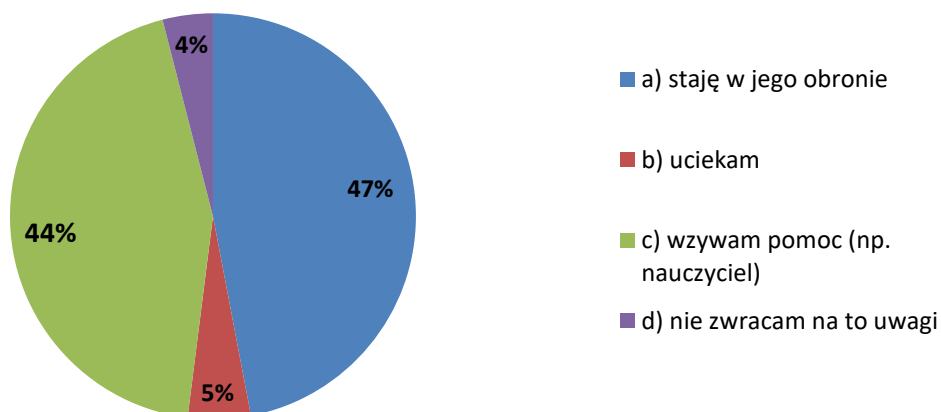
81% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 15% udzieliło odpowiedzi raczej tak. Tylko 2% uczniów odpowiedziało, że w szkole nie czuje się bezpiecznie. Nikt nie udzielił odpowiedzi raczej tak.

6. Czy byłeś świadkiem stosowania przemocy w szkole?



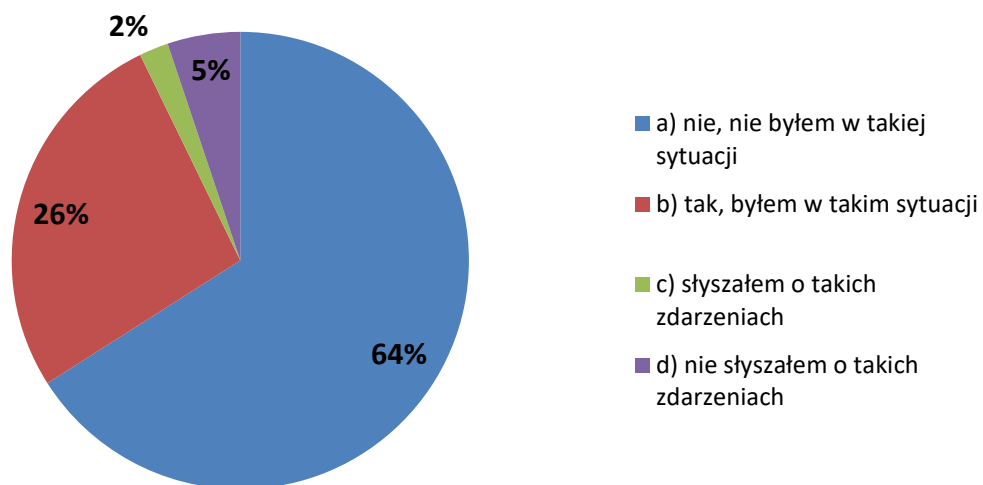
60% ankietowanych twierdzi, że nigdy nie było świadkiem stosowania przemocy w szkole, 26% deklaruje, że byli świadkiem przemocy jeden raz, 10% kilka razy, natomiast 2% stale.

7. W jaki sposób reagujesz, gdy widzisz, że komuś dzieje się krzywda?



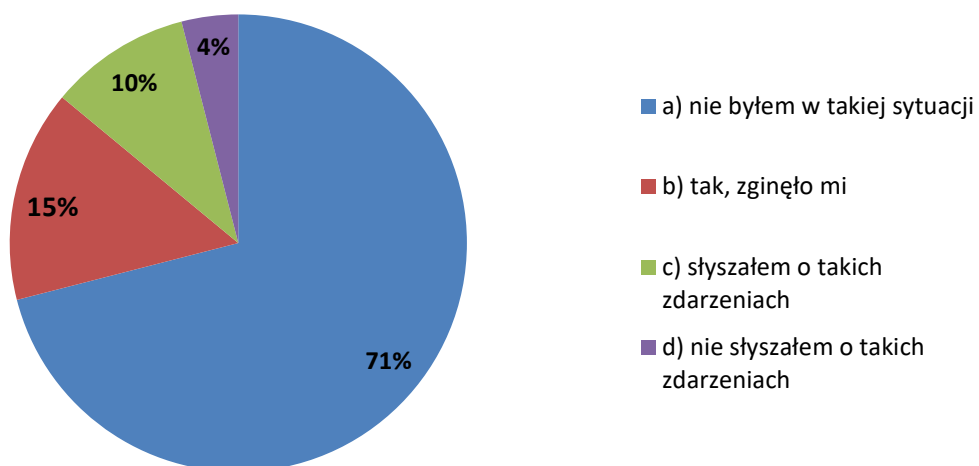
47% ankietowanych staje w obronie, gdy komuś dzieje się krzywda, 44% wzywa pomoc w zaistniałej sytuacji, 5% ucieka z miejsca zdarzenia, 4% nie zwraca na to uwagi.

8. Czy ktoś próbował Cię w szkole zastraszać?

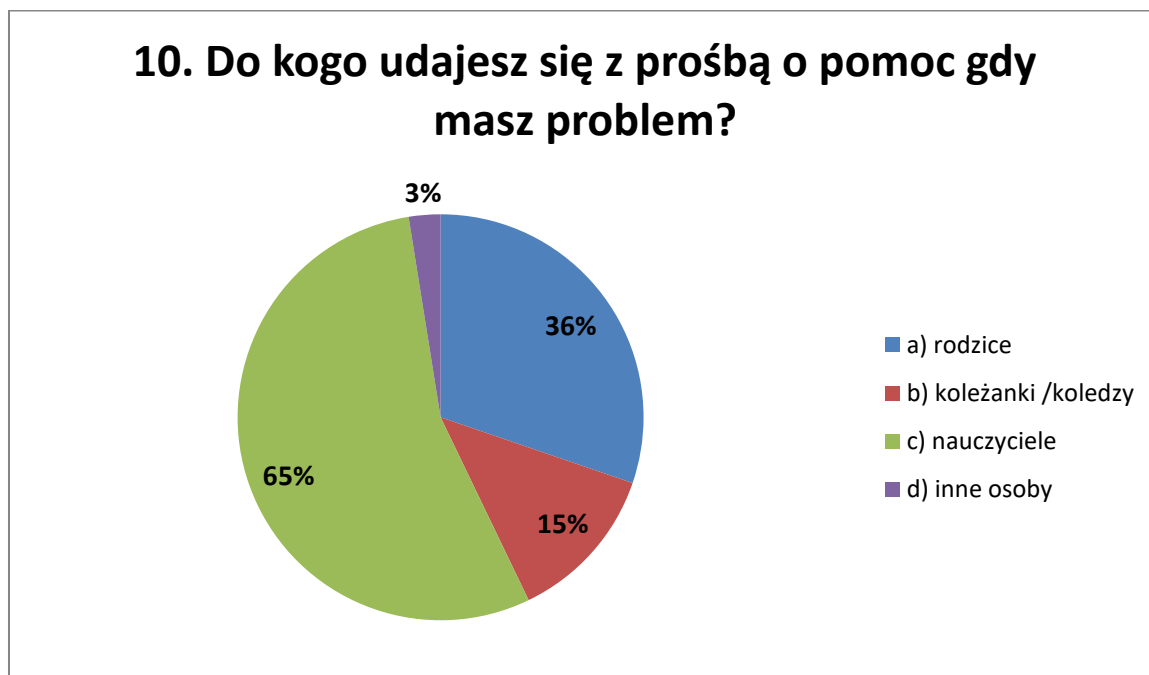


64% uczniów twierdzi, że nigdy w szkole nie było zastraszane. 26% ankietowanych mówi, że było w takiej sytuacji, 2% uczniów twierdzi, że było w takiej sytuacji.

9. Czy zginęło Ci coś w szkole?

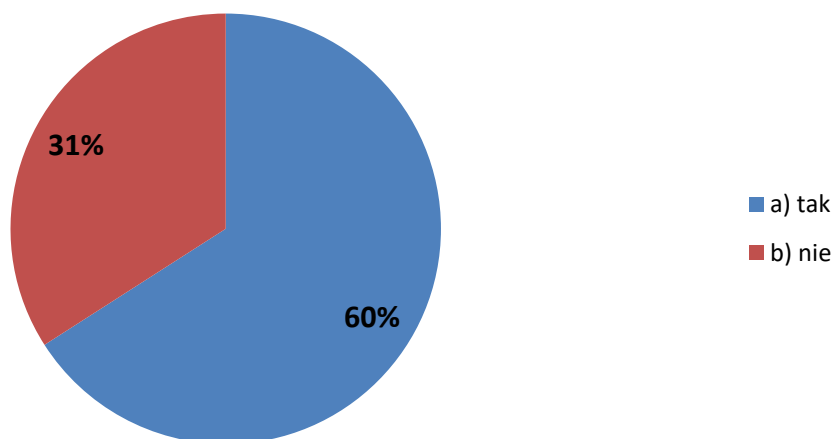


71% osób twierdzi, że nigdy nie było w sytuacji, gdy zginęło coś w szkole. 15% twierdzi, że coś im zginęło, 10% osób tylko słyszało o takim zdarzeniu, natomiast 4% nigdy nie słyszało o czymś takim.

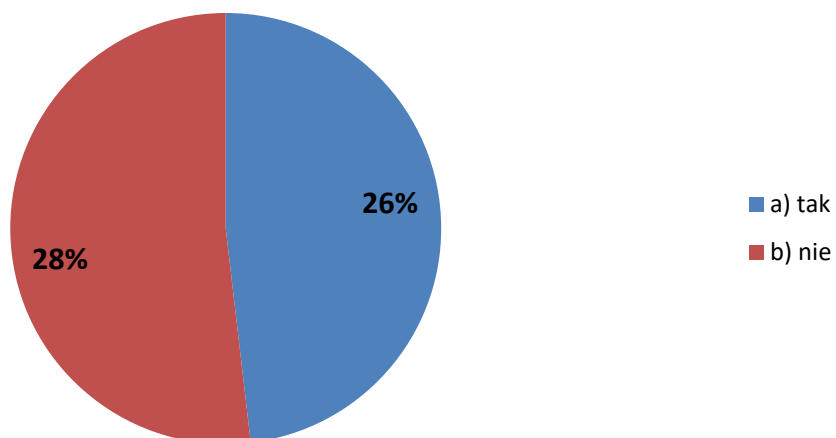


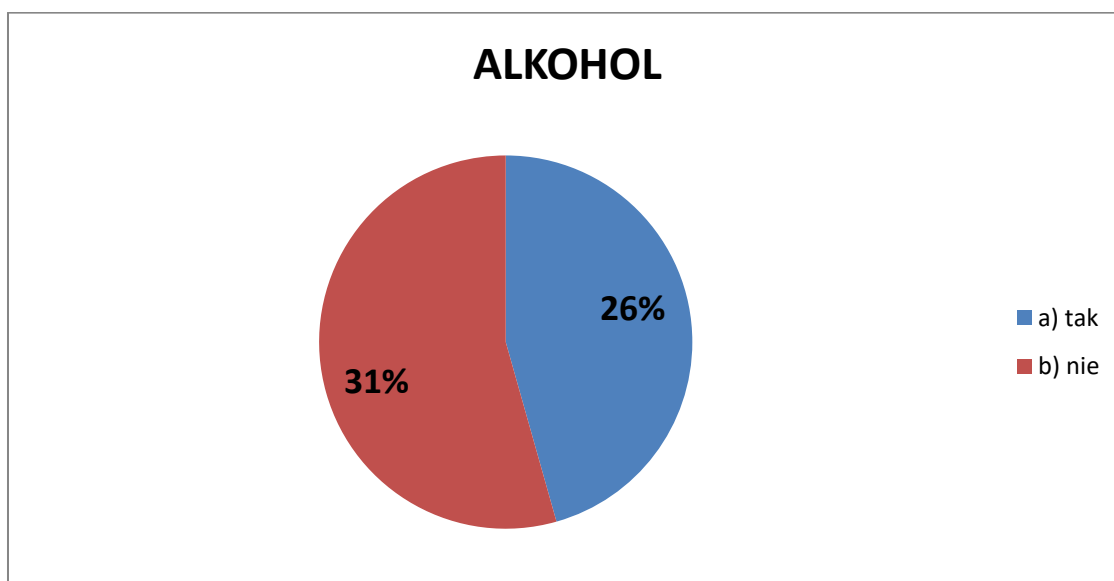
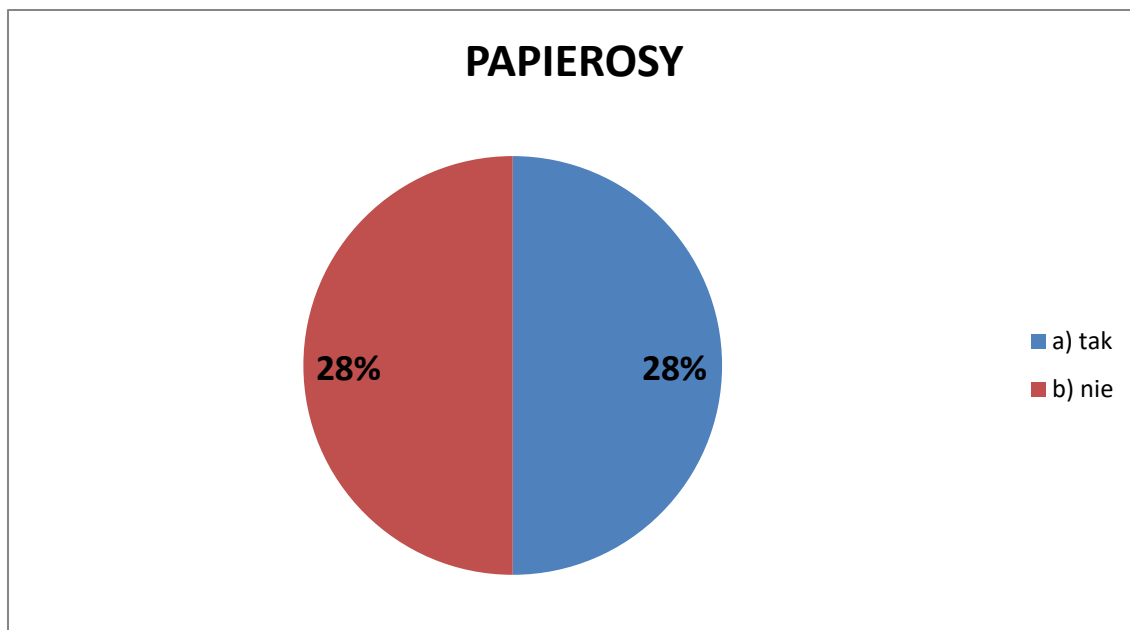
65% ankietowanych twierdzi, że w sytuacji gdy ma problem z prośbą o pomoc udaje się do rodziców, 36% do nauczycieli, 15% do koleżanek/kolegów zaś 3% do innych osób.

**11. Czy uczestniczyłeś/aś w szkole w zajęciach
na temat: PRZEMOCY**



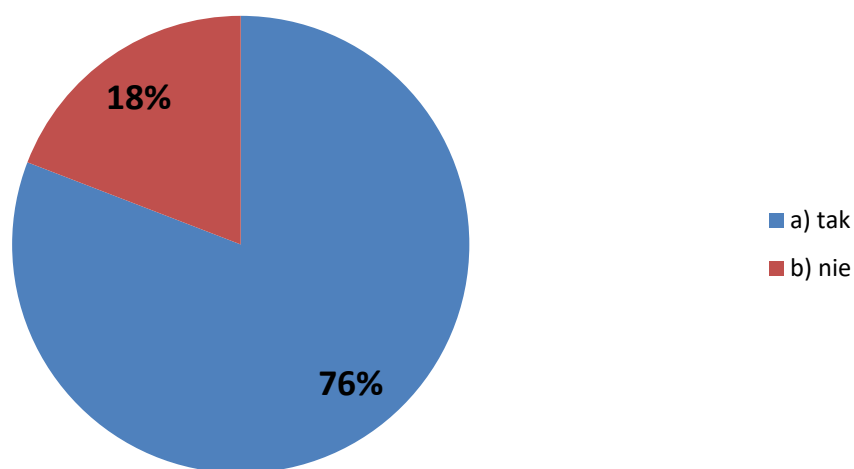
NARKOTYKI





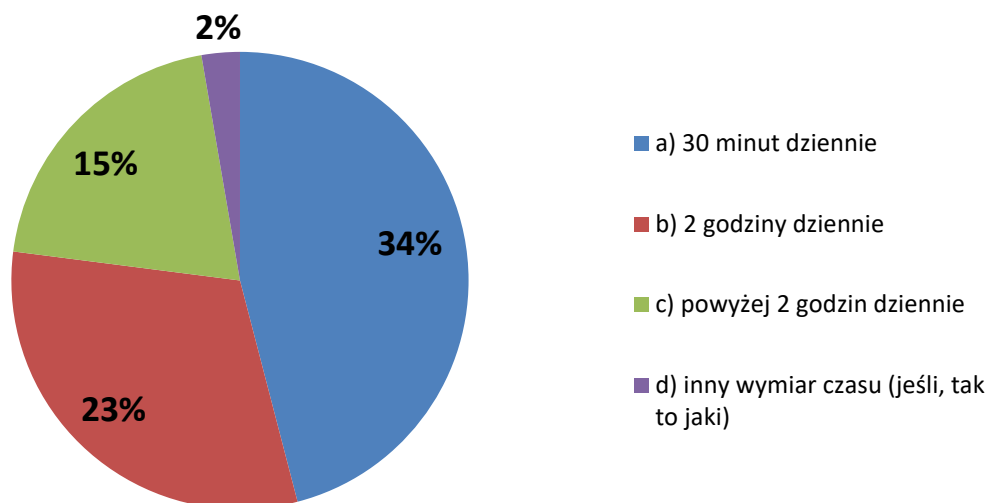
Na powyżej zadane pytanie, stosunkowo mało uzyskałyśmy odpowiedzi. 60% ankietowanych twierdzi, że uczestniczyło w zajęciach na temat przemocy. 26% uczestniczyło w zajęciach o narkotykach, 28% w zajęciach o papierosach oraz 26% w zajęciach o alkoholu.

12. Czy korzystasz z komputera ?



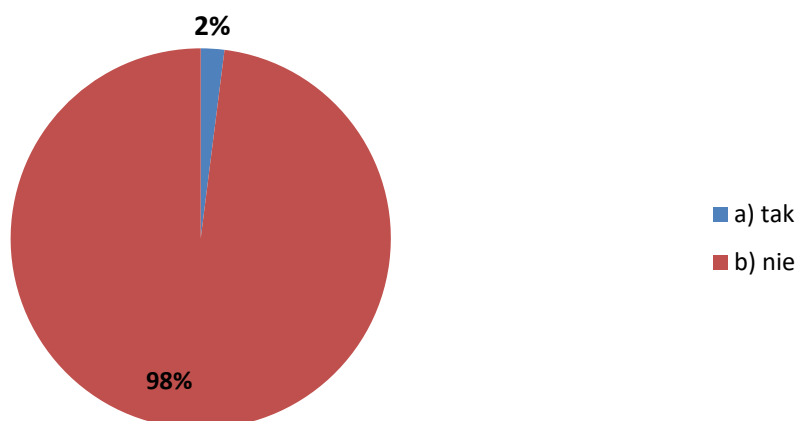
Zdecydowana większość bo aż 76% uczniów korzysta z komputera.

Jak często korzystasz z komputera?



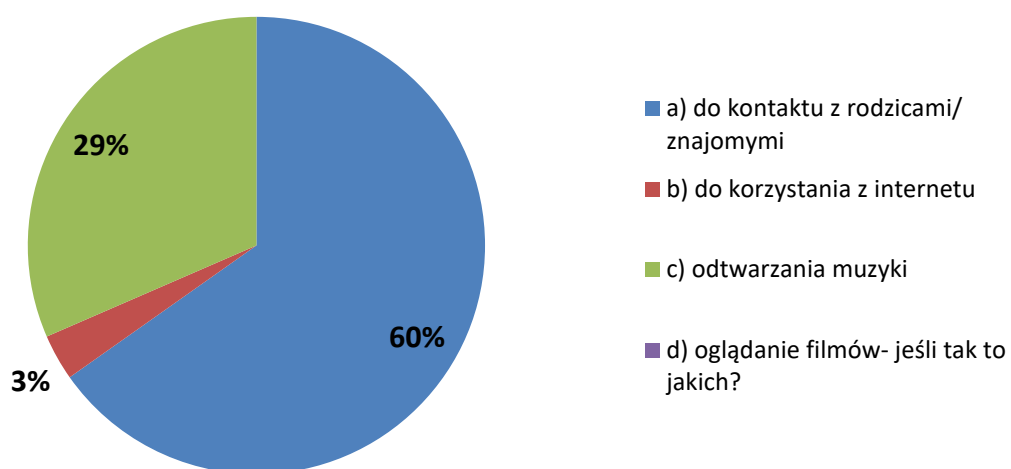
34% ankietowanych twierdzi, że korzysta z komputera 30 minut dziennie, 23% 2 godziny dziennie zaś 15% powyżej 2 godzin dziennie. 2% deklaruje inny wymiar czasu.

13. Czy korzystasz z telefonu w szkole?



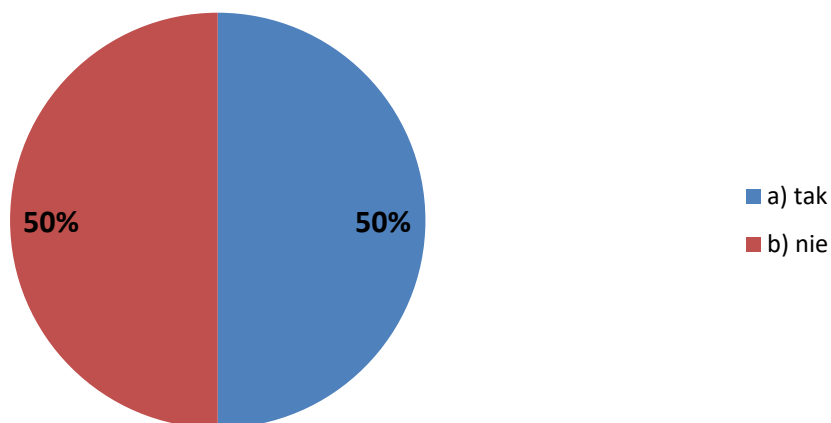
37% ankietowanych deklaruje, że korzysta z telefonu w szkole zaś 63% że nie korzysta.

14. Do jakich celów używasz telefonu?



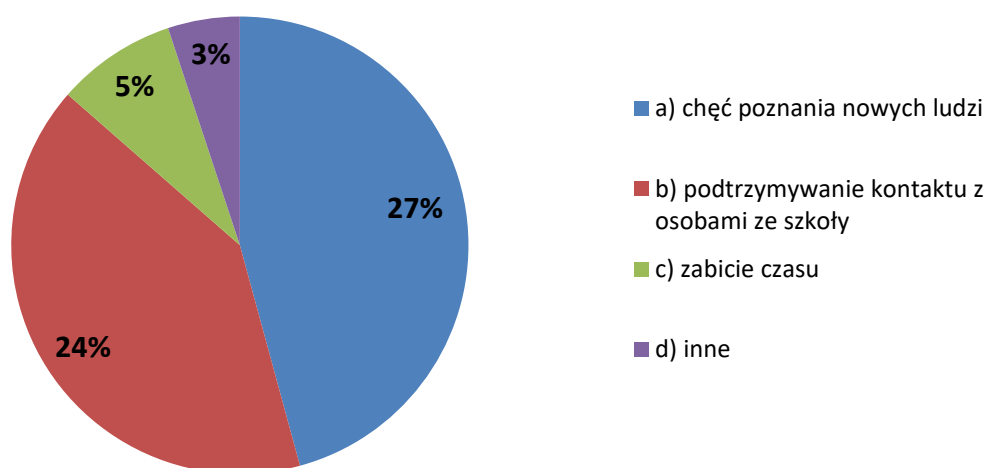
60% badanych używa telefonu do kontaktu z rodzicami, 29% do odtwarzania muzyki, 3% używa do korzystania z internetu.

15. Czy posługujesz się portalami społecznościowymi?/ komunikatorami typu facebbok, instagram, snapchat, gadu-gadu, skype?



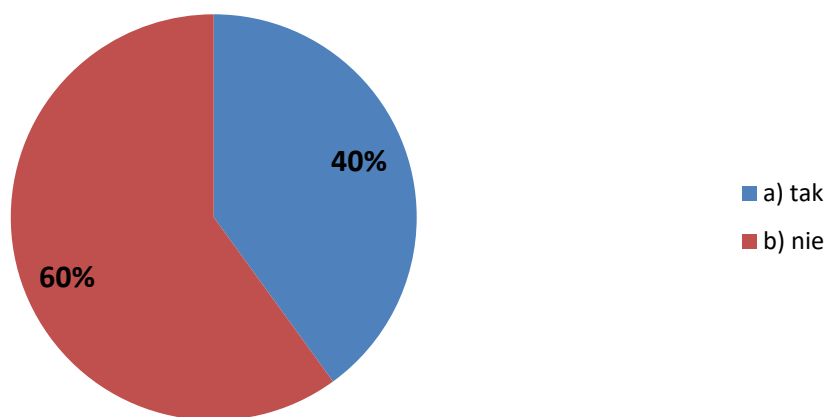
50% ankietowanych korzysta z portali społecznościowych a 50 % nie.

16. W jakim celu używasz tego typu portali?



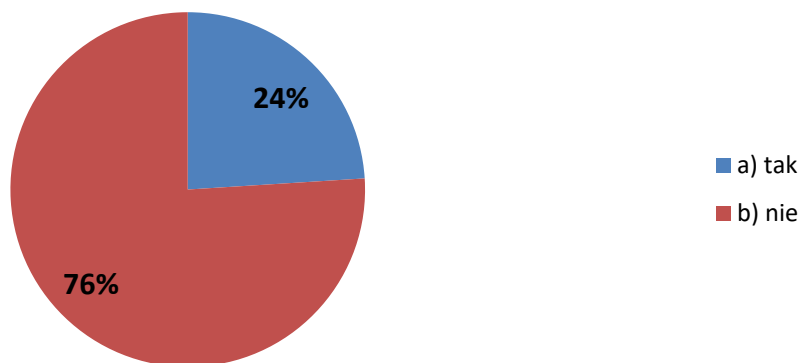
24% uczniów używa telefonu w celu chęci poznania nowych ludzi, 24% odpowiedziało, że w celu podtrzymywania kontaktu z osobami ze szkoły, 5% dla zabicia czasu oraz 3% ankietowanych zaznaczyło odpowiedź inne.

17. Czy umieszczasz swoje zdjęcia na tego typu portalach np. Facebook?



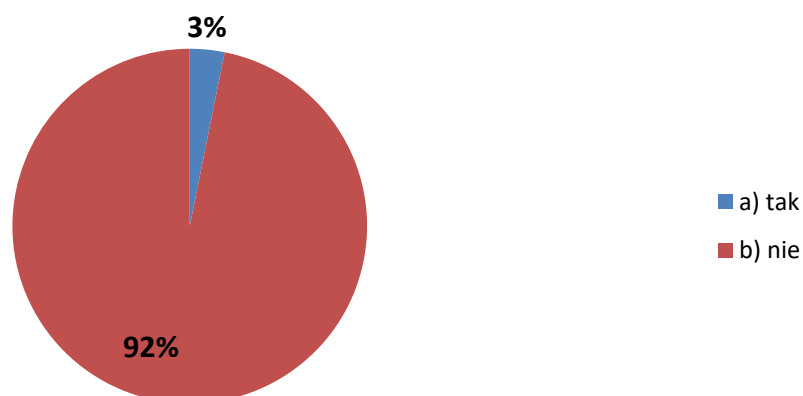
Az 60 % uczniów zaznaczyło odpowiedź nie, nie umieszczam zdjęć. 40% wykorzystuje funkcję wstawiania zdjęć do tego typu portali.

18. Czy zdarzyło Ci się rozmawiać z nieznajomymi na portalach społecznościowych?



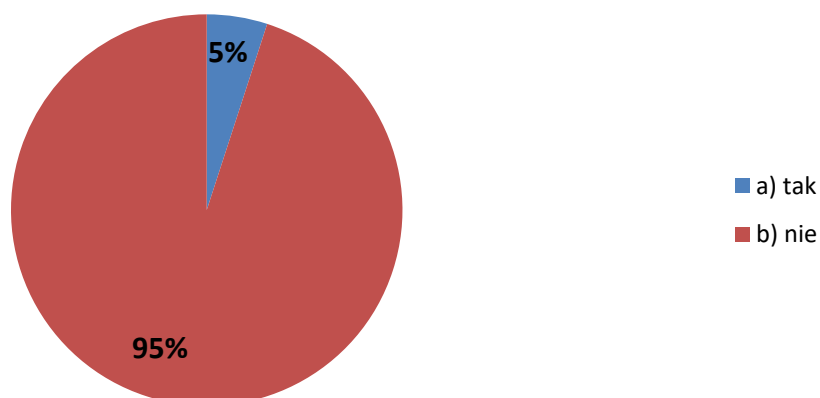
76% osób nie rozmawiało z osobami nieznajomymi na portalach społecznościowych, 24% natomiast rozmawiało.

**19. Czy zdarzyło Ci się spotkać z osobą
spotkaną przez internet w świecie
rzeczywistym ?**



92% badanych deklaruje , że nie zdarzyło im się spotkać w świecie rzeczywistym z osobą poznaną przez internet zaś 3% deklaruje twierdzi, że do takiego spotkania doszło.

**20. Czy udostępniasz swoje dane (nr
telefonu, adres zamieszkania) osobom
nieznanym poznanym przez internet?**



Aż 95% ankietowanych odpowiedziało, że nie udostępnia swoich danych obcym osobom poznanym przez internet, zaledwie 5% odpowiedziało, że to robi.

7. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Zadania Szkoły Specjalnej Podstawowej:

	Zadania
Promowanie zdrowego stylu życia	• kształcenie nawyku codziennego wykonywania ćwiczeń ruchowych, • kształcenie nawyku dbania o prawidłową postawę podczas siedzenia, stania, przemieszczania się, • kształtowanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych, • promowanie zasad prawidłowego żywienia i stosowania ich w praktyce, • promowanie spędzania wolnego czasu w aktywny sposób, • promowanie postaw proekologicznych (zbieranie nakrętek, elektrośmieci, wdrażanie do segregacji odpadów, organizowanie wyprawki dla schroniska) • wyrabianie potrzeby dbania o czystość ciała i stroju • zapoznanie z pracą pielęgniarki, stomatologa i lekarza • kształtowanie pojęcia intymności, uświadomienie ucznia kto może mnie oglądać i dotykać a komu nie wolno tego robić

Zapobieganie Zagrożeniom	• wpajanie uczniom zasad bezpieczeństwa i higieny oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, • wdrażanie zasad BHP podczas korzystania ze sprzętu, narzędzi i urządzeń technicznych, • dostarczanie informacji na temat sposobów unikania potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów, substancji i osób, • wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, • przypominanie o konieczności informowania dorosłych o wszystkim, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci, • wskazywanie możliwości szukania pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiednich osób, uczenie umiejętności proszenia o taką pomoc, • kształtowanie umiejętności identyfikacji sytuacji w której należy wezwać pomoc służb ratowniczych lub policji oraz nauka korzystania z numerów telefonów alarmowych, • popularyzowanie wiedzy o szkodliwości środków odurzających, • ukazywanie korzyści i niebezpieczeństw wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów • podnoszenie wiedzy na temat pandemii COVID-19
-------------------------------------	--

Wspomaganie rozwoju prawidłowej osobowości	• tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem, • kształtowanie postawy akceptacji i rozumienia faktu, że każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową, • kształtowanie odporności emocjonalnej ucznia i umiejętności efektywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • kształtowanie adekwatnej oceny własnych możliwości i ograniczeń, • kształtowanie postawy samodzielności i autonomii, stwarzanie warunków do rozwijania zdolności i zainteresowań • system wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego
Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym	• Stwarzanie warunków do nawiązywania więzi z rówieśnikami i kształtowanie chęci pomocy młodszym i słabszym, • kształtowanie rozumienia i przestrzegania zasad współżycia społecznego ze szczególnym uwzględnieniem reguł dobrego wychowania, • kształtowanie umiejętności i motywacji do komunikowania swoich potrzeb, opinii, poglądów • współpraca rówieśnicza, kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego • rozwijanie tolerancji wobec innych • rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji (udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych, występach muzycznych i innych form prezentacji własnych umiejętności) • uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez • udział uczniów akcjach organizowanych przez szkołę

Udzielanie wsparcia rodzinom uczniów z niepełnosprawnością	• rozpoznawanie i diagnozowanie problemów środowiska rodzinnego wychowanka/ucznia, • organizowanie pomocy w ramach rozpoznanych problemów (np. pomoc psychologiczna, pedagogiczna) • udzielanie pomocy psychologicznej w przypadku sytuacji kryzysowych • Konsultacje indywidualne dla rodziców
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	• stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole i klasie, • dostosowanie wymagań, form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, • zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach wspomagających rozwój psychofizyczny ucznia, • stwarzanie uczniom możliwości osiągania sukcesów na miarę jego możliwości i rekompensowania słabych stron na innych płaszczyznach życia społecznego, kulturalnego czy w sporcie, • kształtowanie odpowiednich postaw wobec obowiązków szkolnych, • motywowanie uczniów do nauki szkolnej i świadomego zaangażowania się w wypełnianie obowiązków uczniowskich • nacechowanie uczniów na współpracę rówieśniczą
Kształtowanie postaw patriotycznych	• wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów • zapoznanie z symbolami narodowymi, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego • kształtowanie umiejętności zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych • zachęcanie do udziału w uroczystościach, inscenizacjach, wycieczkach, konkursach związanych z obchodzeniem świąt państwowych • obchodzenie świąt historycznych, państwowych, przygotowywanie gazetek tematycznych • propagowanie postaw patriotycznych

Zachowuję się w sposób akceptowany społecznie	• nauka wyrażania emocji • kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania swoich uczuć • uwrażliwienie na zjawisko nieuczciwości • uczenie szacunku wobec drugiej osoby, poszanowanie jej cielesności i prywatności • uczenie kontroli własnych zachowań i panowania nad sobą • uczenie rekompensowania wyrządzonych krzywd • kształtowanie umiejętności stosowania w życiu codziennym podstawowych zasad odpowiedniego zachowania i form grzecznościowych • kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do osób słabszym
--	---

Kształtowanie postaw patriotycznych	• wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów • zapoznanie z symbolami narodowymi, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego • kształtowanie umiejętności zachowania się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych • zachęcanie do udziału w uroczystościach, inscenizacjach, wycieczkach, konkursach związanych z obchodzeniem świąt państwowych • obchodzenie świąt historycznych, państwowych, przygotowywanie gazetek tematycznych • propagowanie postaw patriotycznych • obchodzenie świąt historycznych, państwowych
--	---

Zadania dla Szkoły Przysposabiającej Do Pracy.

Cele ogólne	Zadania
Promowanie zdrowego stylu życia	• wdrażanie nawyku aktywności ruchowej i kształtowania umiejętności samodzielnego organizowania aktywnego wypoczynku i rekreacji, • wdrażanie nawyków higieny osobistej i dbałości o estetyczny wygląd, • wdrażanie zasad zdrowego odżywiania i stosowanie ich w praktyce, • utrwalanie wiedzy o rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem aspektu seksualności, promowanie postaw proekologicznych (zbieranie nakrętek, elektrośmieci, wdrażanie do segregacji odpadów, organizowanie wyprawki dla schroniska)

Zapobieganie zagrożeniom	• wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, • ukazanie negatywnych skutków nadmiernego korzystania ze środków multimedialnych, • uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych dla środowiska naturalnego i zdrowia człowieka - zajęcia o treściach proekologicznych, • poszerzanie i utrwalanie wiadomości na temat uzależnień i ich skutków oraz możliwości pomocy osobom uzależnionym • podnoszenie jakości edukacji na temat pandemii COVID-19
Wspomaganie rozwoju prawidłowej osobowości	• tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem, • kształtowanie poczucia własnej wartości oraz pozytywnej samooceny, • kształtowanie umiejętności rozumienia swoich i cudzych uczuć, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • stwarzanie możliwości do rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów • stwarzanie warunków do rozwoju zdolności i zainteresowań • system wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego

Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym	• tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał, • uczenie zasad współżycia społecznego (w szczególności pomoc sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość), • stwarzanie możliwości uczestniczenia w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, przy znajomości i przestrzeganiu ogólnie przyjętych norm współżycia, • stwarzanie sytuacji umożliwiających podejmowanie różnych ról społecznych i nauka właściwych wzorców zachowania w różnych sytuacjach społecznych,
	• wyrabianie umiejętności kulturalnego zachowania się (w tym utrwalanie nawykowego stosowania form grzecznościowych) oraz prowadzenia rozmowy, przestrzeganie kultury słowa, • uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, • wzmocnienie więzi między uczniami w klasie, w szkole, • uczenie zaradności w życiu codziennym adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, • nauka maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, • kształtowanie umiejętności i motywacji do porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie, • wdrażanie uczniów do radzenia sobie z przejawami agresji, nietolerancji w życiu codziennym • obchodzenie świąt historycznych, państwowych

Udzielanie wsparcia rodzinom uczniów z niepełnosprawnością	• rozpoznawanie i diagnozowanie problemów środowiska rodzinnego wychowanka, • organizowanie pomocy w ramach rozpoznanych problemów • podnoszenie wiedzy i kompetencji rodziców poprzez organizowanie szkoleń, pogadanek, rozmów • udzielanie pomocy psychologicznej w przypadku sytuacji kryzysowych, • nawiązanie współpracy w zakresie planowania przyszłości uczniów po ukończeniu szkoły • Konsultacje indywidualne dla rodziców
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	• stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole i klasie, • dostosowanie wymagań, form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, • zapewnienie możliwości uczestnictwa w zajęciach wspomagających rozwój psychofizyczny ucznia, • stwarzanie uczniom możliwości osiągania sukcesów na miarę jego możliwości i rekompensowania słabych stron na innych • płaszczyznach życia społecznego, kulturalnego czy w sporcie, • kształtowanie odpowiednich postaw wobec obowiązków szkolnych, • motywowanie uczniów do nauki szkolnej i świadomego zaangażowania się w wypełnianie obowiązków uczniowskich, • zapoznavanie uczniów z zasadami efektywnego uczenia się, uatrakcyjnienie zajęć poprzez wprowadzanie nowych form i metod pracy, w tym metod aktywizujących.

Zachowuję się w sposób akceptowany społecznie	• nauka wyrażania emocji • kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania swoich uczuć • uwrażliwienie na zjawisko nieuczciwości • uczenie szacunku wobec drugiej osoby, poszanowanie jej cielesności i prywatności • uczenie kontroli własnych zachowań i panowania nad sobą • uczenie rekompensowania wyrządzonych krzywd • kształtowanie umiejętności stosowania w życiu codziennym podstawowych zasad odpowiedniego zachowania i form grzecznościowych • kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do osób słabszym
--	---

8. Sylwetka absolwenta szkoły - jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?

Uczestnicząc w procesie wychowania absolwent naszej szkoły powinien być przygotowany do życia społecznego, kulturalnego i ekonomicznego. Będzie gotowy, na miarę swoich indywidualnych możliwości, do realizowania wymagań i oczekiwań stawianych mu przez społeczeństwo. Szkoła wyposaży go w wiadomości, umiejętności i sprawności potrzebne mu do realizacji zadań dnia codziennego, do podejmowania różnych ról społecznych w środowisku, w miarę możliwości niezależnie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm.

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent :

a) Szkoły Podstawowej

- starał się być odpowiedzialny,
- był tolerancyjny i respektujący ogólnie przyjęte normy etyczne i moralne,
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole,
- dbał o czystość języka ojczystego i kulturę słowa,
- potrafił mądrze planować swój czas wolny,
- miał świadomość przynależności narodowej, cenił historię, tradycję i dziedzictwo kulturowe,
- był aktywny, potrafił korzystać ze zdobytej wiedzy i umiejętności, dóbr kultury i techniki,
- był nastawiony prospołecznie, proekologicznie,
- szanował siebie i drugiego człowieka,
- szanował wartości rodzinne,
- znał swoje zalety i wady,
- potrafił adekwatnie ocenić swoje możliwości,
- starał się być asertywny, prawidłowo radzić sobie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych,
- umiał prowadzić higieniczny tryb życia
- był wolny od uzależnień,
- podejmował odpowiedzialne decyzje rzutujące na jego przyszłość
- był przygotowany do świadomego uczestnictwa w dorosłym życiu na miarę swoich możliwości.

b) Szkoły Przysposabiającej do Pracy

- starał się być odpowiedzialny,
- był tolerancyjny i respektujący ogólnie przyjęte normy etyczne i moralne,
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole,
- dbał o czystość języka ojczystego i kulturę słowa,
- potrafił mądrze planować swój czas wolny,
- miał świadomość przynależności narodowej, cenił historię, tradycję i dziedzictwo kulturowe,
- był aktywny, potrafił korzystać ze zdobytej wiedzy i umiejętności, dóbr kultury i techniki,
- był nastawiony prospołecznie, proekologicznie,
- szanował siebie i drugiego człowieka,
- szanował wartości rodzinne,
- znał swoje zalety i wady,
- potrafił adekwatnie ocenić swoje możliwości,
- starał się być asertywny, prawidłowo radził sobie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych,
- umiał prowadzić higieniczny tryb życia, dbać o tężyznę fizyczną,
- był wolny od uzależnień,
- podejmował odpowiedzialne decyzje rzutujące na jego przyszłość
- potrafił zdecydować o wyborze kierunku dalszego kształcenia,
- był przygotowany do świadomego uczestnictwa w dorosłym życiu na miarę swoich możliwości.

9. Ceremoniał i tradycje szkolne

Integralną część programu stanowiły działania podejmowane przez wszystkich nauczycieli i specjalistów. Wspólnie zrealizowano przedsięwzięcia w ramach zajęć przedmiotowych, zajęć z wychowawcą, spotkań, pogadanek, okolicznościowych imprez klasowych i szkolnych, zawodów sportowych, wyjść i wycieczek organizowanych przez placówkę oraz uczestnictwo w programach lokalnych, ogólnopolskich i projektach edukacyjnych.

Szkoła nasza dorobiła się wielu wspaniałych tradycji, którym jest wierna i starannie je kultywuje.

Innym bardzo ważnymi dniami w Naszej Szkole są:

Rozpoczęcie roku szkolnego

Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet

Dzień Otwarty Szkoły

Ślubowanie uczniów klas pierwszych

Pasowanie na ucznia

Dzień Edukacji Narodowej

Święta państwowe : Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 maja

Turnus rehabilitacyjny

Dzień Papieski połączony z kiermaszem kremówek

Rocznica Odzyskania Niepodległości

Andrzejki

Mikołajki

Spotkanie wigilijne przy opłatku

Bal karnawałowy

I Dzień Wiosny

Coroczny kiermasz „Palm Wielkanocnych

Dzień logopedy

Zielona szkoła w Serpelicach

Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień dziecka- połączony w festyn Rodziny

Dzień Babci i Dzień Dziadka

Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Ślubowanie absolwentów

10. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Sytuacja trudna lub krytyczna najczęściej zachodzi, gdy nauczyciel spotyka się z niewłaściwymi postawami uczniów, dezorganizującymi pracę na zajęciach lekcyjnych i poza nimi, a także utrudniającymi realizację i przebieg procesu dydaktyczno- wychowawczego.

Cele procedur:

- usprawnienie i zwiększenie skuteczności i oddziaływań wychowawczych placówki w sytuacjach trudnych
- wskazanie działań naprawczych (korekcyjnych, terapeutycznych)
- zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych poprzez wskazanie działań profilaktycznych
- wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia

Warunki konieczne do stosowania procedur:

Aдекватne postępowanie w sytuacjach trudnych lub krytycznych wymaga dobrego rozpoznania problemu, zdarzenia, pełnej wiedzy na temat ucznia i jego rodziny, rozpoznania motywów postępowania i zastosowania odpowiedniej procedury postępowania.

Nauczyciele i wychowawcy mogą wspierać się pomocą psychologa, pedagoga szkolnego, nadzoru pedagogicznego, pielęgniarki szkolnej, pracowników obsługi szkoły oraz liczyć na wsparcie Policji, Sądu ds. Rodziny i Nieletnich, poradni specjalistycznych. Skuteczność zastosowania procedur wymaga dobrej współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

Metody , którymi można to osiągnąć to:

- zebrania klasowe integracyjne
- spotkania indywidualne z wychowawcą
- spotkania typu wychowawca- pedagog- psycholog szkolny- rodzic
- zeszyt ucznia z informacjami o zaistniałych sytuacjach
- wezwania listowne i telefoniczne
- udział rodziców w imprezach szkolnych (uroczystości, pokazy, akademie)
- udział rodziców w wycieczkach szkolnych
- udział rodziców w działaniach wychowawczych szkoły.

Pozostała część została ujęta w szeroki sposób w procedurach postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo i kryzysowych w Zespole Szkół Specjalnych w Białej Podlaskiej.

11. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole i placówce

- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.

- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

- Program jest dokumentem otwartym.

• Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują:

- Dyrektor
- Wicedyrektor
- Nauczyciele
- Wychowawcy klas
- Wychowawcy grup rewalidacyjnych
- Psycholodzy
- Pedagodzy
- Rehabilitanci
- Pomoce nauczycieli
- Pielęgniarka
- Rodzice. Opiekunowie
- Pracownicy administracji i obsługi

Adresatami Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są:

- wychowankowie, rodzice/opiekunowie, pracownicy szkoły.

Metody realizacji celów:

- praktycznego działania
- wychowania przez pracę
- indywidualne rozmowy z wychowankami

- treningi umiejętności
- systemy wzmocnień pozytywnych
- pogadanki i dyskusje
- obserwacje
- gry i zabawy
- zawody sportowe i festyny
- apele
- wycieczki, biwaki
- symulacje.