

Oferta Zespołu Szkół Specjalnych w Białej Podlaskiej

WWRD- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka ma na celu rozwijanie funkcji ruchowych, poznawczych, emocjonalnych i społecznych dziecka z grupy ryzyka i dziecka niepełnosprawnego oraz wsparcie jego rodziny. Opieką mogą być objęte niemowlęta i dzieci: z grupy ryzyka okołoporodowego, ze stwierdzoną niepełnosprawnością, a także te, których rozwój jest nieharmonijny lub budzi niepokój. Wczesnym wspomaganie rozwoju mogą być objęte dzieci od urodzenia do momentu podjęcia nauki w szkole. To dodatkowa pomoc dla dziecka, która nie wyklucza jego udziału w zajęciach w żłobku lub przedszkolu. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci realizujemy w formie wielospecjalistycznej i kompleksowej terapii psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej, integracji sensorycznej, terapii czaszkowo-krzyżowej, arteterapii, muzykoterapii oraz rehabilitacji ruchowej. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci obejmuje: -wielospecjalistyczną, kompleksową diagnozę stanu funkcjonowania dziecka -konstruowanie i ewaluację indywidualnych programów terapeutycznych -indywidualne zajęcia specjalistyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka. Warunki objęcia dziecka specjalistycznymi formami pomocy: -Dzieci przyjmowane są na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, wydanej przez Zespół Orzekający w Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej. -Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne obowiązuje rejonizacja ze względu na placówkę, do której uczęszcza dziecko (żłobek, przedszkole). W przypadku, gdy dziecko jest maleńkie i nie uczęszcza do przedszkola, szkoły lub placówki opinie wydaje Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna właściwa ze względu na miejsce zamieszkania dziecka. -Posiadanie przez dziecko orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego na czas edukacji przedszkolnej nie wyklucza możliwości korzystania z zajęć organizowanych w ramach wczesnego wspomaganie rozwój. Udział w zajęciach jest bezpłatny.
--	---

Oddział przedszkolny	Na terenie naszej placówki funkcjonują oddziały przedszkolne dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz niepełnosprawnością sprzężoną i autyzmem. Prowadzimy terapię indywidualną oraz zajęcia grupowe w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne opracowywane na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania i zawierające realne, szczegółowe cele, zadania i treści, mieszczące się w strefie najbliższego rozwoju dziecka. Przedszkole realizuje zajęcia wychowawczo-dydaktyczne i opiekuńcze dla dzieci w celu: -wspomagania i ukierunkowywania rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi, -wspierania działań wychowawczych rodziców oraz tworzenia warunków umożliwiających dziecku osiągnięcie gotowości szkolnej, -objęcia opieką dzieci ze względu na stopień niepełnosprawności i zapewnienie im atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla prawidłowego rozwoju. Nasi podopieczni mają także możliwość skorzystania z zajęć Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka oraz uczestnictwa w terapiach zgodnych z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Zajęcia w oddziale przedszkolnym dają dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych oraz dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Dzieci pracują w odpowiednio przygotowanej sali, która została urządzona uwzględniając ich możliwości i potrzeby psychoruchowe. Rekrutacja dzieci odbywa się w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno –pedagogiczną, a także podanie rodziców o przyjęcie dziecka do oddziału przedszkolnego.
Szkoła Podstawowa	Szkoła Podstawowa swoją edukacją obejmuje: - uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, - uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, - uczniów z autyzmem i sprzężeniami. Celem edukacji jest rozwijanie autonomii ucznia, jego samodzielności, wdrażanie go do życia społecznego, wyposażenie go w takie umiejętności i wiadomości, które w przyszłości pozwolą mu na lepsze funkcjonowanie w życiu społecznym.

	Realizowane przedmioty Klasy I – III dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: edukacja polonistyczna język angielski edukacja muzyczna edukacja plastyczna edukacja społeczna edukacja przyrodnicza edukacja matematyczna zajęcia komputerowe zajęcia techniczne wychowanie fizyczne religia/etyka rewalidacja/terapia Klasy IV dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: język polski język angielski muzyka plastyka historia przyroda matematyka informatyka technika wychowanie do życia w rodzinie zajęcia z wychowawcą religia/etyka rewalidacja/terapia Klasy V - VI dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:
--	--

	język polski język angielski muzyka plastyka historia geografia biologia matematyka informatyka technika wychowanie do życia w rodzinie zajęcia z wychowawcą religia rewalidacja/terapia Klasy VII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: język polski język angielski muzyka plastyka historia geografia biologia chemia matematyka informatyka wychowanie do życia w rodzinie zajęcia z wychowawcą doradztwo zawodowe religia rewalidacja/terapia
--	---

	Klasy VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: język polski język angielski historia wiedza o społeczeństwie geografia biologia chemia matematyka informatyka edukacja dla bezpieczeństwa wychowanie do życia w rodzinie zajęcia z wychowawcą doradztwo zawodowe religia rewalidacja/terapia Klasy I –VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym funkcjonowanie osobiste i społeczne zajęcia rozwijające kreatywność zajęcia rozwijające komunikowanie się wychowanie fizyczne religia/etyka zajęcia rewalidacyjne/terapia
Szkoła Przysposabiająca do Pracy	Szkoła Przysposabiająca do Pracy zapewnia kontynuację procesu edukacyjno – terapeutycznego młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym po ukończeniu szkoły podstawowej. Przygotowuje uczniów do samodzielnego życia w społeczeństwie, podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej i prowadzenia własnego gospodarstwa domowego.

	W procesie kształcenia realizowane są następujące zajęcia: funkcjonowanie osobiste i społeczne, wychowanie fizyczne, przysposobienie do pracy, zajęcia kształtujące kreatywność, religia/etyka, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rewalidacyjne. Funkcjonowanie osobiste i społeczne – są to zajęcia, na których uczniowie doskonalią wiadomości zdobyte na wcześniejszych etapach edukacyjnych w zakresie czytania, pisania, elementarnych pojęć matematycznych, podstawowej wiedzy z zakresu środowiska społeczno- przyrodniczego, a także nabywają umiejętności przydatne w dorosłym życiu, np. korzystania z instytucji użyteczności publicznej, posługiwania się pieniędzmi, pełnienia różnych ról społecznych. W ramach przedmiotów przysposabiających do pracy uczniowie przygotowani są do nabycia umiejętności praktycznych i wykonywania czynności pracy wynikających z następujących dziedzin: GOSPODARSTWO DOMOWE – Celem zajęć jest wpojenie i utrwalanie pozytywnych nawyków żywieniowych wychowanków, ich przygotowanie zawodowe związane z kuchnią i przygotowanymi tam potrawami oraz kulturą spożywania posiłku. W ramach tej pracowni uczestnicy opanowują i rozwijają umiejętności niezbędne w życiu codziennym, w prowadzeniu domu, co sprzyja rozwojowi zaradności życiowej, samodzielności i niezależności. Pracownia umożliwia przygotowywanie różnego rodzaju posiłków (dań obiadowych, ciast, deserów, sałatek, surówek, zapiekane, wypieku chleba itd.). Z okazji organizowania różnych uroczystości pracownia przygotowuje dania specjalne. Osoby, które uczestniczą w zajęciach uczą się obsługi urządzeń gospodarstwa domowego. Poza tym uczą się utrzymywania w czystości swojego otoczenia, estetycznego nakrywania do stołu, planowania posiłków, wykonania dekoracji do potraw, robienia zakupów, zasad prowadzenia domowego budżetu. Uczestnicy w trakcie zajęć w pracowni muszą zwrócić szczególną uwagę na dbanie o własne bezpieczeństwo oraz przestrzegania ogólnych zasad higieny. ELEMENTY OGRODNICTWA I PRAC PORZĄDKOWYCH Zajęcia te obejmują uprawę i pielęgnację roślin, prace w ogródku szkolnym, tworzenie różnorodnych kompozycji kwiatowych, stroików świątecznych. SZYCIE I DZIEWIARSTWO
--	--

	W pracowni krawieckiej rozwijane są umiejętności manualne podczas różnych technik szycia, cięcia, haftu. Uczniowie poznają przybory krawieckie, różne rodzaje tkanin i włókien, uczą się wykonywać podstawowe i ozdobne ściegi ręczne oraz ściegi maszynowe. Pod kierunkiem nauczyciela wykonują rzeczy praktyczne lub dekoracyjne dla siebie lub na rzecz szkoły, a także poznają zasady konserwacji odzieży i naprawiania drobnych uszkodzeń.
	DEKORATORSTWO I PAMIĄTKARSTWO Zajęcia pozwalają uczniom nabycie umiejętności związanych z obróbką drewna i metalu. Do czynności tych należą: rozpoznawanie i nazywanie gatunków drewna i materiałów drewnopodobnych, odmierzanie i cięcie wyżej wymienionych materiałów odpowiednimi narzędziami, szlifowanie oraz zabezpieczanie ich przed czynnikami pogodowymi. Uczestnicy nabywają również umiejętności tworzenia ozdób świątecznych (np. szopki bożonarodzeniowe), jak również przedmiotów codziennego użytku (np. ramki na zdjęcia, wieszaki). Uczniowie wytwarzają wiele prac z zakresu metaloplastyki (wieszaki, świeczniki, obrazki, ramki). Ważnym elementem nauki w tej pracowni jest poznawanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy a także bezpiecznego korzystania z narzędzi, elektronarzędzi i urządzeń służących obróbce drewna i metalu.
	RĘKODZIEŁO ARTYSTYCZNE Wytwarzanie przedmiotów z zastosowaniem różnych technik (decoupage, malowanie na szkle, wyrób ozdób i biżuterii, origami) oraz materiałów (drewno, glina, sznurek, modelina, tektura, koraliki, szkło, nici, wełna, bibuła, papier kolorowy itp.).
	PRACE BIUROWE Nauka obsługi wybranych urządzeń technicznych jak komputer osobisty telefon, kserokopiarka, laminarka, bindownica, oraz wykonywania usług w tym zakresie.
	Zajęcia z zakresu przysposobienia do pracy organizowane są zarówno poza szkołą jak i na jej terenie przygotowują uczniów do poprawnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym.

	Zajęcia kształtujące kreatywność mają na celu: -motywowanie do aktywności, -kształtowanie zainteresowań i ujawnianie zdolności, w szczególności zdolności muzycznych, plastycznych, tanecznych, plastyczno-technicznych, teatralnych itp., -rozwijanie u uczniów postawy ciekawości i otwartości, -osiągnięcie maksymalnej zaradności i niezależności na miarę indywidualnych możliwości uczniów, -kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania wypoczynku i czasu wolnego, -rozwijanie kreatywności uczniów oraz ich uzdolnień i zainteresowań, -budowanie pozytywnego obrazu samego siebie, -umożliwienie uczniom aktywnego uczestnictwa w kulturze. Zajęcia rozwijające komunikowanie się służą dalszemu rozwijaniu języka i umiejętności porozumiewania się w bliskim i dalszym środowisku w mowie, jak i w każdy możliwy dla ucznia sposób (także z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacyjnych -AAC)
Zespoły rewalidacyjno-wychowawcze	Dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim, w wieku od 3 do 25 lat, organizuje się zespołowe zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze oraz indywidualne zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze. Celem zajęć jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie zainteresowania otoczeniem oraz uzyskiwanie niezależności od innych osób w funkcjonowaniu w codziennym życiu. Zajęcia obejmują przede wszystkim: 1. Naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika. 2. Kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika. 3. Usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej. 4. Wdrażanie do osiągnięcia optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia. 5. Rozwijanie zainteresowań otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie tego otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu.

	6. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie. 7. Naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika oraz jego udziału w ekspresyjnej aktywności. Wymiar zajęć, w zależności od możliwości psychofizycznych oraz specyficznych potrzeb rewalidacyjnych uczestników zajęć wynosi: 1) 4 godziny dziennie na zajęciach zespołowych, 2) 10 godz. tygodniowo na zajęciach indywidualnych. Liczba osób w zespole wynosi od 2 do 4 wychowanków.
--	--